

Miten HSL-uudistus kouluretkimatkojen kustannuksista tulee vaikuttamaan koulujen budjetteihin?

Yks ope (Guest)

Koulujen budjetit ovat niin tiukat, että palkkojen ja tilavuokrien yms. jälkeen oppikirjoihin jää hyvin vähän rahaa. Samoja kirjoja kierrätetään, työkirjoihin ei saa tehdä mitään, kaikki jäljennetään vihkoon. Opettajien työ vaikeutuu. Oppikirjat eivät ohjaa opettajan työtä, mutta ovat olennainen osa sitä. Niihin tulee ohjata selkeästi rahaa. Koulun tärkein "työväline" on opettaja, jolla on käytössään juuri hänen opetukseensa sopivin materiaali, jonka työnantaja kustantaa.



8

Onko KASKO:n hallinnosta (esim. aluepäälliköt, perusopetusjohtaja) linjattu/määrätty, että kaupungin peruskouluissa tulee olla kiinteä YS-aika keskiviikkoisin? Vai päättääkö asiasta yksikön esihenkilö?



2

Erittäin hyvä kommentti! Opettaja on koulun tärkein resurssi, jolla on suurin vaikutus oppilaiden hyvinvointiin. Jos tilat, oppikirjat, välineet ja muu arjen käytäntöön liittyvät asiat ovat erittäin puutteelliset, se heikentää oppilaiden oppimistuloksia merkittävästi (erityisesti heikoilla alueilla). Lisäksi tämä lisää merkittävästi opettajan työkuormaa, jolloin opettajan työhyvinvointi heikentyy. Miten KASKO ohjaa resursseja oppilaiden ja samalla opettajien hyvän arjen järjestämiseen?



1

Meillä oli ollut kouluvalmentaja 1.5v. Kouluja pisteytettiin uudelleen, emmekä nyt saaneet enää kouluvalmentajaa. Tämä on hyvin suuri resurssitarve, kouluvalmentajan työ oli erittäin tarpeellista ja täydensi koulussa olevaa ammattitaitoa. Onko suunnitelmia satsata enemmän kouluvalmentajien palkkaukseen?

Miten siihen aiotaan reagoida, että työstressi on lisääntynyt?

Henkilöstön pitovoimaan liittyen.

Tällä hetkellä Helsingin mallin mukaan opettajan työkokemus vähenee koko kuukaudella, jos hän ollut poissa yhden päivän palkattomalla virkavapaalla. Miksi Helsinki on valinnut tällaisen mallin? Toinen kysymys: Sarastia on tehnyt suuren mainehaitan Helsingin kaupungille. Edelleen siellä on haasteita. Millaisella aikataululla Sarastiasta on tavoitteena saada ketterä väline kaikille?

Miksi Helsingissä ei ole laadittu omaa tunne- ja vuorovaikutusohjelmaa, josta opettajat voisivat ottaa valmiita aihioita ja ideoita opetukseensa? SKY-hanke ja koordinaattorit vain lisäsivät opettajien työtä, tapaamiset olivat hyödyttömiä. Joissakin koulussa on käytetty koulun rahaa ja aikaa näiden tuntien sisällön laatimiseen. Olisi hyvä, ettei kaikkien tarvitsisi keksiä pyörää uudelleen.

(Guest)

Henkilöstön saatavuuden turvaamisesta puhuttaessa merkityksellistä ei ole mentoroinnit ym. Miksi ihmeessä työhyvinvointi ja stressitason vähentäminen ei ollut tällä listalla. Opettajat eivät jaksaa, ja se on syy siihen, että henkilöstä ei ole saatavilla. Koko esittely tuntui olevan niin kaukana arkitodellisuudesta kuin olla ja saattaa.



6

Jatkuva kiireen tunne pois. Voisiko rehtoreita ohjeistaa antamaan ns. itsenäistä työskentelyaikaa YS-ajalle, jotta ns.pakolliset kodin- ja koulun väliset yhteistyöt, ped.asiakirjat, tapaamiset jne.



2

Onko tänä vuonna tulossa työsuhde-etuja, kuten epassi ja työmatkoihin alennusta joukkoliikenteessä? Jos on, niin milloin nämä tulevat?



1

Osa oppilaista käyttäytyy erittäin huonosti. Opettajille haistatellaan, ajatus on että "kukaan ei mua määrää". Tämä on todella kuormittajaa ja lulisat opettajat kokevat tilanteen edessä suurta voimattomuutta. Kuten Timo alussa sanoi, törkeä käytös opettajia kohtaan ei ole mikään yleismaailmallinen ilmiö. Mistä tämä mielestäsi kertoo ja mitä keinoja näet tilanteen parantamiseksi?

Jatkuva kiireen tunne pois. Voisiko rehtoreita ohjeistaa antamaan enemmän ns. itsenäistä työskentelyaikaa YS-ajalle, jotta ns.pakolliset kodin- ja koulun väliset yhteistyöt, ped.asiakirjat, tapaamiset jne. ehtisi tehdä YS-ajalla. Vähemmän sidottua YS-aikaa lisäisi työssäjaksamista.



2

Työhyvinvointiin ja pitovoimaan positiivisesti vaikuttavat hyvinvointivalmennukset ovat kadonneet kaupungin työntekijöiltä vähin äänin. Työterveyshuollon palvelut ovat myös menneet alas päin.



2

Toivoisin että kaikkia rehtoreita sitova tilaisuuksia olisi mahdollisimman vähän. Meillä on 2 virka-apulaisrehtoria rehtorin lisäksi, mutta aika usein kaikki 3 ovat kiinni jossain kaskon jutussa. Eilen koko johtoryhmä oli pois, niin ikään Kaskon tilaisuudessa. Isossa koulussa sattuu ja tapahtuu paljon. Johdon poissaolo kuormittaa opettajia entisestään. Voisiko ohje olla että esim 1 virka-apulaisrehtori jää koululle aina kun mahdollista?



1

Erikoista on se, että kuraattorit ja psykologit voivat kieltäytyä ottamatta oppilaan/ asioita hoitaakseen. Eli opettajan kuormaa lisätään, kun oppilashuollon tukea ei ole.



1

Miten ope jaksaa: koulun arki kuntoon! Opetusmateriaali riittäväksi, erityisopettajia tarpeeksi ja kuraattori- ja psykologipalvelut kuntoon. Kaikki ylimääräinen säälä ja hankkeet pois, mm. nyt tämä opettajille teetettävä digitesti.

Helpoin tapa vähentää kuormitusta olisi päättää, että pakollista ys-ajan yhdessä istumista olisi vain 1-2 kertaa kuussa. Nää joka keskiviikon kökkimiset on suuri kuormitus.

Kuormittavuutta saadaan vähennettyä kun palataan takaisin siihen, että turhat keskiviikon istumiset pois ja kehittäminen kehittämisen vuoksi pois. Ennen kun tätä ei ollut niin koulussa tapahtui enemmän koulun yhteisiä tapahtumia, koska opettajilla oli voimia järjetää.

Monet kouluisännän tehtävät ovat siirtyneet vuosien aikana opettajille. Esimerkiksi yläkoulussa oppilaskaappien luovutus ja lukittuneen koodilla toimivan kaapin avaaminen on opettajien työtä, myös kulunvalvonta on opettajien vastuulla. Kouluisäntä ei ole kaiikkina päivinä paikalla, vaikka kyseessä on iso yläkoulun (PPPK) rakennus.

Varhaiskasvatus kuntoon! Sieltä ne lapset meille peruskouluun tulee.