

ARI-MATTI AJATTELEE

MIE FLIPPAAN!

OLETTEKO TULLEET AJATELLEKSI, miksi Englannissa, Japanissa ja monessa muussa, joskin näitä pienemmissä maissa, ajetaan tien eri puolella tai miksi Suomessa ajetaan oikealla eikä vasemmalla eli väärällä puolella tietä. Tai miksi vuorokaudessamme on 24 tuntia. Syy on, kuten valistunut lukija hyvin tietää, Ranskan vallankumouksen.

Aikansa kuninkaallisia kauloja katkottuaan vallankumoukselliset ryhtyivät muuttamaan asioita vain muuttamisen ilosta. Mikään asia ei ollut liian suuri tai vähäpätöinen muutettavaksi. Siihen asti kaikkialla maailmassa noudatettu vasemmanpuoleinen liikenne päätettiin vallankumouksellisessa huumassa muuttaa päinvastaiseksi samoin kuin moni muukin asia, kuten kello ja kalenteri. Vallankumouhallitus päätti, että jatkossa viikko koostuu kymmenestä päivästä, päivä jakautuu kymmeneen tuntiin ja tunti sataan minuuttiin, joka jälleen sataan sekuntiin. Asiasta säädettiin laki, joka tosin oli voimassa vain muutaman vuoden.

Myös kalenteri haluttiin uudistaa. Vuoden ensimmäiseksi päiväksi määrättiin syyspäivän tasaus ja nimipäiväkalenterin sijaan jokaiselle päivälle annettiin jokin vallankumousta symboloiva nimi. Niinpä konventionaalisen kalenterin maaliskuun 26. päivänä juhlittiin voikukkaa (*Taraxacum officinale*), tammikuun ensimmäisenä kunnioituksen kohteena oli savi ja saman kuun 19. päivänä kaikkien mielessä oli seula, tuo hienojakoisten ja karkeampien partikkeleiden erotteluväline. Aivan toista kuin Manu, Vilho ja Heikki.

Automne.

VENDEMAIRE		BRUMAIRE	
(du 22 Sep. ^{bre} au 21 Oc. ^{bre} 1794.)		(du 22 Oc. ^{bre} au 20 Nov. ^{bre} v. s.)	
Lunes. n. l. le 2.	n. l. 2. p. q. 10. pl.		
p. q. 10. pl. 17. d. q. 24.	17. d. q. 23.		
primidi. 1 Raisin.	p. 1	Pomme.	
duodi. 2 Safran.	d. 2	Céleri.	
tridi. 3 Chataign.	t. 3	Poire.	
quartidi. 4 Colchiqu.	q. 4	Betterave.	
quintidi. 5 Cheval.	q. 5	Ole.	
sextidi. 6 Balsami.	s. 6	Heliotrope	
septidi. 7 Carottes.	s. 7	Figue.	
octidi. 8 Amarant.	o. 8	Scorsonere.	
nonidi. 9 Panais.	n. 9	Alisier.	
Décadio Cuve.	D. 10	Charrue	
p. 11 Pomme de terr.	p. 11	Satsifix	
d. 12 Immortelle.	d. 12	Macre.	
t. 13 Potiron.	t. 13	Jopinambour	
q. 14 Rése-da.	q. 14	Endive.	
q. 15 Ane.	q. 15	Dindon.	
s. 16 Belle de nuit.	s. 16	Chervi.	
s. 17 Citrouille.	s. 17	Cresson.	
o. 18 Sarrasin.	o. 18	Dentelaire.	
n. 19 Tournesol.	n. 19	Grenade.	
D. 20 Pressoir.	D. 20	Herse.	

Kalenteri, kello ja liikennejärjestelyt ovat vain pienen pieni osa uudistuksista, joita pyrittiin toteuttamaan vallankumouksen jälkimainingeissa. Kuten nämä esimerkit osoittavat, kaikki uudistukset eivät onnistu eivätkä ne onnistuessaankaan välttämättä ole parannuksia.

Miksi asioita haluttiin uudistaa kertaheitolla ja radikaalisti? Syy lienee sama kuin niillä muutoksen airuilla, jotka kohdistavat uudistusvimmansa suomalaiseen koulujärjestelmään; kaikki mikä aikaisemmin on ollut olemassa, on huonoa ja se pitää heti muuttaa.

Mitä voimme oppia tällaisesta radikaalista uudistamisintoilusta? Ainakin sen, ettei mikään hienosäätö kannata. Jos asioita ruvetaan muuttamaan, kannattaa muuttaa ne kunnolla.

Tässä pari esimerkkiä siitä, miten mallia voidaan soveltaa koulumaailmaan:

1. Nykyisen koulujärjestelmän rinnalle on syntynyt kaupallisia tukiovetuspalveluja tarjoavia yrityksiä. Ne vanhemmat, jotka toivovat jälkeläistensä menestyvän elämässään, ostavat lisäoppia julkisesti kustannetun koulutuksen päälle. Tässä voisi olla hyvä paikka vallankumoukselliselle uudistukselle.

Peruskoulu ja lukio voisivatkin jatkossa keskittyä siihen, että oppilaat ja opiskelijat saavat riittävät perustiedot ja -taidot, heistä kasvaa vastuullisia ja osaavia kansalaisia ja heillä on koulun loppuessa valmiudet siirtyä jatko-opintoihin

ja työelämään. Vastaavasti kaupalliset toimijat voisivat tarjota säkkituoleilla makoilua, puhelimen näpläystä ja keinotodellisuuden tuijottelua datalaseilla niille nuorille, joiden vanhemmat ovat sitä mieltä, että juuri nämä taidot tekevät heistä headhunterien unelmakohteita ja kuuminta hottia tulevaisuuden työmarkkinoilla.

2. Kouluilta kuuluu kova huuto siitä, että hallinnolliset työt lisääntyvät ja opettajat joutuvat ottamaan vaikka minkälaisia hallintoon kuuluvia tehtäviä oman työn ohessa hoidettavaksi. Samanaikaisesti opettajien pitää yrittää toteuttaa mitä mielikuvituksellisimpia pedagogisia uudistuksia, jotka ovat hallintovirkamiesten tuottamia. Flipataanpa tämäkin.

Opettajat voisivat keskittyä tehokkaaseen ja tavoitteelliseen kasvatukseen ja koulutukseen kutakin tilannetta ja opiskelijaa parhaiten tukevalla pedagogisella menetelmällä ja virkamieskoneisto voisi ratkaista kaikki visaisimmatkin hallinnolliset pulmakysymykset oman osaamisalueensa ytimestä käsin. Avokonttorissa tietenkin.

Tällaisia tuumaili
tällä kertaa

